

Управление образования администрации  
Осинниковского городского округа,  
МБДОУ №№ 9, 13, 19, 28, 33, 34, 35, 36, 39, 54

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

### **Модель муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

*по направлению*

*«Создание единого воспитательного пространства  
для разностороннего развития личности ребенка»*

Научный консультант:  
Губанова Маргарита Ивановна,  
доктор педагогических наук,  
профессор межвузовской кафедры  
общей и вузовской педагогики  
ФГБОУ ВПО «Кемеровский  
государственный университет»



Осинниковский городской округ, 2017

## Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Модель муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Руководитель инновационного проекта	Губанова Маргарита Ивановна, доктор педагогических наук, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Федорцева Марина Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»; Ильницкая Ольга Викторовна, главный специалист по дошкольному образованию Управления образования; Татаринцева Ирина Николаевна, старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 36, руководитель, член регионального профессионального методического объединения педагогов (РПМО) Кемеровской области
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Власенкова Ольга Ивановна, заведующая МБДОУ Детский сад № 9; Тельнова Наталья Викторовна, старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 9; Писарева Валентина Альбертовна, заведующая МБДОУ Детский сад № 13; Попова Наталья Николаевна, старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 13; Разумова Надежда Петровна, заведующая МБДОУ Детский сад № 19; Толмачева Ирина Николаевна, старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 19; Голубева Светлана Владимировна, заведующая МБДОУ Детский сад № 28; Коновалова Надежда Васильевна, старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 28; Белоусова Любовь Васильевна, заведующая МБДОУ Детский сад № 34; Андреева Елена Семеновна, старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 34;

	<p>Дижак Вера Николаевна, заведующая МБДОУ Детский сад № 35;  Булгакова Лейла Ашрафовна, старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 35  Яук Ольга Ивановна, заведующая МБДОУ Детский сад № 36;  Татаринцева Ирина Николаевна, старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 36;  Круль Светлана Васильевна, заведующая МБДОУ Детский сад № 39;  Павлова Ольга Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 39;  Мазалова Наталья Александровна, заведующая МБДОУ Детский сад № 54;  Аксенова Наталья Демьяновна, старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 54</p>
База реализации инновационного проекта	<p>МБДОУ Детский сад № 9;  МБДОУ Детский сад № 13;  МБДОУ Детский сад № 19;  МБДОУ Детский сад № 28;  МБДОУ Детский сад № 33;  МБДОУ Детский сад № 34;  МБДОУ Детский сад № 35;  МБДОУ Детский сад № 36;  МБДОУ Детский сад № 39;  МБДОУ Детский сад № 54</p>
Цели и задачи	<p><b>Цель:</b> разработка, научное обоснование и экспериментальная проверка модели муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработать и экспериментально проверить возможности сетевой организации единого муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>2) конкретизировать варианты поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>3) способствовать овладению педагогами профессиональными компетенциями по проектированию и</li> </ol>

	<p>реализации адаптированных образовательных программ для поддержки развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием шкал ECERS;</p> <p>4) разработать методические рекомендации по проектированию программно-методического комплекса образовательного процесса в условиях единого муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта</p>	<p><b>I Подготовительный этап (2017-2018)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охарактеризовать состояние проблемы в педагогической теории и практике.</li> <li>- Выявить варианты поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Описать возможности сетевой организации единого муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Определить критерии эффективности инновационной деятельности.</li> </ul> <p><b>II Практический этап (2018-2019)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробировать и скорректировать модель единого муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Обеспечить повышение квалификации педагогических коллективов по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ для поддержки развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием шкал ECERS.</li> </ul> <p><b>III Обобщающий этап (2019-2020)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить методические рекомендации по проектированию</li> </ul>

	<p>программно-методического комплекса образовательного процесса в условиях единого муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Накопить разнообразный позитивный теоретический и практический опыт, представленный в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.</p>
Сроки реализации инновационного проекта	2017-2020 гг.
Область изменения	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организациях
Продукт деятельности региональной инновационной площадки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учебно-методическое пособие.</li> <li>2) Тематические методические семинары.</li> </ol>

**Исходные теоретические положения инновационного проекта.** В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для людей с ограниченными возможностями здоровья является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

К концу XX столетия во многих развитых странах мира (США, Великобритания, Швеция, Германия, Италия) ведущей стратегией в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья стало интегрированное образование, которое ведет к исключению этих детей из социальной жизни и создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей. Поэтому от интеграции перешли к инклюзии - совместному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (рис. 1). На рис. 2 отражены основные теории и концепции инклюзивного образования.

<b>СТАНДАРТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обычный ребенок</li> <li>• Обычные педагоги</li> <li>• Обычные образовательные организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особый ребенок</li> <li>• Специальные педагоги</li> <li>• Специальные образовательные организации</li> </ul>
<b>ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">                     Терапия Коррекция Реабилитация                 </div> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация ребенка к требованиям системы</li> <li>• Система остается неизменной</li> <li>• Ребенок либо адаптируется к системе, либо отторгается ею</li> </ul>
<b>ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все дети разные</li> <li>• Все дети могут освоить образовательные программы</li> <li>• Есть разные способности, социальный статус, физические, психические, интеллектуальные, культурно-этнические, языковые и другие особенности</li> <li>• Адаптация системы к потребностям ребенка</li> </ul>	

Рис. 1 Системы образования

Термин «инклюзия» введен в 1994 г. Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Основные термины инклюзивного образования представлены в таблице 1.

Любая жесткая образовательная система «выбрасывает» часть детей именно в связи с неготовностью учесть их индивидуальные особенности, удовлетворить особые образовательные потребности. В инклюзивном образовании обеспечено равное отношение ко всем детям, но для тех, кто имеет особые образовательные потребности, созданы соответствующие условия.

Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

<i>ФИЛОСОФИЯ</i>	<b>ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<i>ПСИХОЛОГИЯ</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция экзистенциализма, в которой человек выступает как единственная в своем роде, неповторимая и свободная личность (К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр)</li> <li>• Теория социокультурного конструктивизма (П. Бергер, Т. Лукман, Т. Парсонс, В. Дильтей)</li> <li>• Концепция индивидуализации обучения (В. В. Зеньковский, Б. С. Братусь, Л. Н. Толстой, С. Л. Братченко)</li> </ul>	<p><i>ПЕДАГОГИКА</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепции гуманистической педагогики (Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, А. С. Макаренко, М. Монтессори, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, Р. Штайнер, С. Т. Шацкий, Ш. А. Амонашвили)</li> <li>• Культурологическая концепция личностно ориентированного образования (Е. В. Бондаревская)</li> <li>• Концепция адаптивной школы (Н. А. Заруба, Н. П. Купустин, Е. А. Ямбург)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно-историческое происхождение психики и формирование высших психических функций (Л. С. Выготский)</li> <li>• Концепция о закономерностях психического развития в норме и патологии (Л. С. Выготский, С. Л. Рубенштейн, В. В. Лебединский)</li> <li>• Концепция о ведущей роли обучения в развитии (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин)</li> <li>• Концепция персонализации индивида (А. В. Петровский)</li> <li>• Концепции гуманистической психологии (А. Маслоу, Ш. Бюллер, К. Роджерс)</li> </ul>
<i>ФИЗИОЛОГИЯ</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория пластичности нервной системы и ее способность к развитию (И. П. Павлов)</li> </ul>		

Рис. 2 Основные теории и концепции инклюзивного образования

При инклюзивном подходе выигрывают все дети, поскольку он делает образование индивидуализированным для всех участников образовательного процесса. Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в жизнь группы. Организация инклюзивной практики предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, использует новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования представлено документами международного, федерального, правительственного и ведомственного уровней.

#### **Международный уровень**

- Всеобщая декларация прав человека (принята [резолюцией 217 А \(III\)](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года)

Таблица 1 - Основные термины инклюзивного образования

Инклюзия	(калька с англ. inclusion) включение, добавление, прибавление, присоединение, то есть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение в образовательный процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;</li> <li>• удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий</li> </ul>
Инклюзивный подход	включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс
Инклюзивное образование	термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах
	процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями
	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
	совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений
Ограничение возможностей здоровья	любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным
Особые образовательные потребности	индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования
Инвалидность	результат взаимодействия, которое происходит между имеющимися нарушениями здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими
Медицинская	определяет инвалидность как нарушение здоровья и



модель понимания инвалидности	ограничивает поддержку людям с инвалидностью социальной защитой больных и неспособных (рис.3)
Социальная модель понимания инвалидности	причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом и представляет собой существующие в обществе физические («архитектурные») и организационные («отношенческие») барьеры, стереотипы и предрассудки (рис.4)
Ранняя помощь	семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего детского возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций либо отклонения от них, а также риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей
Специальные условия обучения (воспитания)	специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено)
Адаптированная образовательная программа	образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
Индивидуализация дошкольного образования	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

- Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года) *«Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния» (п. 5)*
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии)
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (принята [резолюцией 2856 \(XXVI\)](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года)

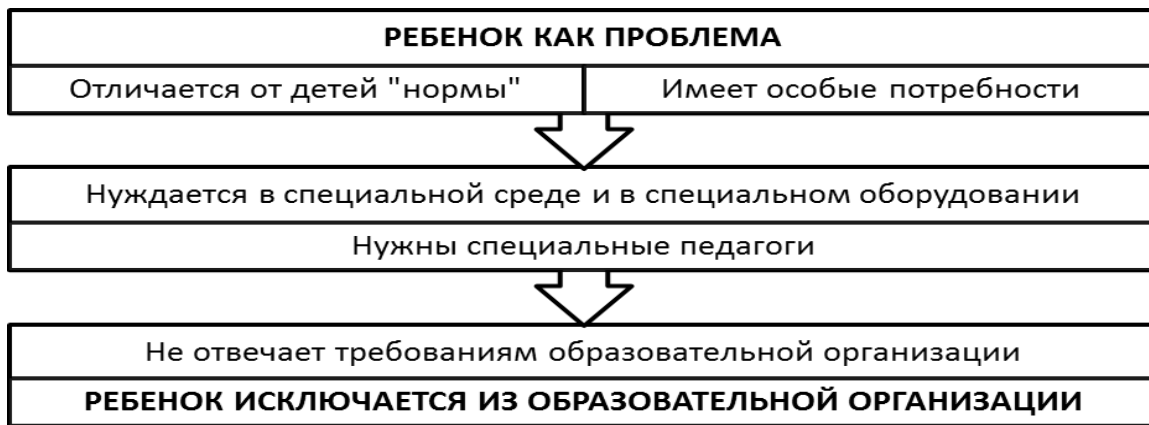


Рис. 3 Медицинский подход в образовании  
(ребенок как проблема)



Рис. 4 Социальный подход в образовании  
(система образования как проблема)

*Заявлено право каждого человека с умственной отсталостью на «образование, обучение, восстановление трудоспособности и кровительство, которые позволят ему развивать свои способности и максимальные возможности»*

- Декларация о правах инвалидов (принята [резолюцией 3447 \(XXX\)](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года)
- Санбергская декларация (принята Всемирной конференцией, посвященной действиям и стратегии в области обучения, предупреждения инвалидности и вовлечения инвалидов в жизнь общества 7 ноября 1981 года, Торремолинос, Испания)
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята [резолюцией 37/52](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года)
- Конвенция о правах ребенка (принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)

*Закреплено право всех детей на образование без какой-либо дискриминации: целью провозглашается «постепенное достижение осуществления этого права на основе равных возможностей»*

- Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (принята Всемирной конференцией по образованию для всех 5-9 марта 1990 года, Джомтьен, Таиланд)
  - «Необходимо принять меры по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов как неотъемлемой части системы образования»
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты [резолюцией 48/96](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года)
  - «Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать условия, при которых образование инвалидов будет являться неотъемлемой частью системы общего образования» (Правило 6. Образование)
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (приняты Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, 7-10 июня 1994 года, Саламанка, Испания)
  - «Мы, делегаты Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями, представляющие 92 правительства и 25 международных организаций, собравшиеся здесь в Саламанке, Испания, с 7 по 10 июня 1994 года, настоящим подтверждаем нашу приверженность образованию для всех, признаем необходимость и неотложность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования ...»
- Конвенция о правах инвалидов (принята [резолюцией 61/106](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года)
  - «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни...» (п. 1 ст. 24)
  - Принципы Конвенции о правах инвалидов:
    - уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;
    - недискриминация;
    - полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
    - уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;
    - равенство возможностей;
    - доступность;
    - равенство мужчин и женщин;
    - уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.

### **Федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года)
  - «Каждый имеет право на образование» (п. 1 ст. 43)
- Семейный кодекс Российской Федерации (от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ)
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ)

*«В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:*

*1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья...» (п. 5 ст. 5)*

*«Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» (п. 1 ст. 42)*

*«Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (п. 1 ст. 79)*

### **Правительственный и ведомственный уровни**

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (4. Развитие образования)

*Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей*

*Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина*

*Вторая задача - модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе: создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения; создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья...*

*...целевые ориентиры... к 2020 году: ... обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в первый класс освоить программы дошкольного образования и полноценно общаться на языке обучения; расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях...*

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 26 апреля 2001 года № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года № 16 [«Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»](#)

*Дошкольные образовательные учреждения, осуществляющие коррекцию ограничений возможностей здоровья, а также специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут создаваться для совместного обучения лиц с различными ограничениями возможностей здоровья, если такое обучение не препятствует успешному освоению образовательных программ и отсутствуют соответствующие медицинские противопоказания (п. 4 ст.69)*

*В дошкольных образовательных учреждениях, осуществляющих коррекцию ограничений возможностей здоровья, а также в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется целенаправленная работа по коррекции ограничений возможностей здоровья обучающихся, воспитанников и их социальной интеграции при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ и программ допрофессиональной подготовки (п. 5 ст. 6)*

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»)

*В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья» (п. 17)*

*«Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья» (п. 18)*

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

С 01 сентября 2013 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования (ст. 10 закона «Об образовании в Российской Федерации»), обеспеченное Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) дошкольного образования (ст. 11 закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В п. 1.2 ФГОС дошкольного образования включено понятие *разнообразие детства*, которое трактуется как многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, которое определяется индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Образовательная деятельность должна быть направлена на поддержку разнообразия детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

Современные дошкольные образовательные организации должны обеспечить:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

5) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

6) коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольной образовательной организации;

7) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации (п.1.6, 2.11.2 ФГОС дошкольного образования).

Ребенок с особыми образовательными потребностями – новый для образовательной практики термин, который закрепляет смещение акцентов в характеристике этих детей с недостатками, нарушениями, отклонениями от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования. В п. 1.3 ФГОС дошкольного образования конкретизировано понятие особых образовательных потребностей как индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией, особенностями развития и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольной образовательной организации вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых должна быть различна.

Выделяют следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (не слышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер- нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

- дети с нарушениями зрения (незрячие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабоборющиеся с задержкой психического развития и др.).

Подобные отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности- вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, психическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

Для того чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья получили без дискриминации качественное образование необходимы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (п. 3.2.2 ФГОС дошкольного образования).

Содержание инклюзивного образования включается в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (п.2.11.2 ФГОС дошкольного образования). Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей включает характеристику специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, освещение механизмов адаптации образовательной программы для указанных детей, особенностей использования специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.



Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих основную образовательную программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Таблица 2 – Принципы инклюзивной практики в дошкольном образовании

Принцип	Сущность принципа
Принцип индивидуального подхода	Образовательную деятельность предваряет всестороннее обследование детей и разработка соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка)
Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка направлена на решение задачи формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем образовательных услуг
Принцип социального взаимодействия	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений способствует организации совместной деятельности (как образовательной, так социальной для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума)
Принцип междисциплинарного подхода	Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует организации комплексно-тематического взаимодействия специалистов (воспитателя, логопеда, социального педагога, педагога-психолога, дефектолога, при участии старшего воспитателя) на всех этапах реализации образовательной программы дошкольного образования
Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания	Вариативность образовательных потребностей детей диктует необходимость организации вариативной коррекционно-развивающей среды предметно-пространственной среды
Принцип партнерского взаимодействия с семьей	Эффективность инклюзивной практики возможна только при условии, что образовательные цели будут поддержаны родителями, понятны им и соответствовать потребностям семьи. В этой связи необходимо установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка



Принцип	Сущность принципа
Принцип динамического развития образовательной модели ДОО	Модель образовательного процесса ДОО может изменяться, включать новые структурные подразделения, специалистов, образовательные технологии и услуги.

Таблица 3 - Реализация инклюзивного подхода в вариативных моделях дошкольного образования

Вариативная модель дошкольного образования	Контингент детей	Образовательная деятельность	Ресурсы
Группа кратковременного пребывания детей «Особый ребенок» ДОО	Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети возрастной нормы	Реализация дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования	Специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)
Группа комбинированной направленности ДОО	Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети возрастной нормы	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования	Специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)
Группа компенсирующей направленности ДОО	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда
Лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт (как структурное подразделение ДОО)	Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети возрастной нормы	Реализация дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования	Специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда

Одним из условий эффективности обучения детей дошкольного возраста и их интеграции в образовательную среду является учет особых образовательных потребностей

каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

С учетом современной ситуации развития дошкольного образования рассмотрена реализация индивидуального подхода в вариативных моделях дошкольного образования (таб. 3), конкретизированы этапы реализации адаптированной образовательной программы дошкольной образовательной организации (рис. 5), определены особенности управления инклюзивным процессом в дошкольной образовательной организации (рис. 6).

Прогнозируются следующие позитивные эффекты инклюзивной практики в условиях введения ФГОС дошкольного образования:

полный охват детей с проблемами в развитии тем или иным вариантом специального образования;

<i>ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (АОП ДОО)</i>				
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>				
Выявление ребенка и семьи, первичная диагностика			Правовое включение семьи в реализацию АОП ДОО	
<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП</b>				
Комплексная диагностика	→ Углубленная диагностика →	ПМПК	→ Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) →	реализации ИОМ Оценка семьей результатов
	→ Промежуточная оценка эффективности ИОМ →	ПМПК	→ Промежуточная коррекция ИОМ →	
	→ Итоговая оценка эффективности ИОМ →	ПМПК	→ Окончательная коррекция ИОМ →	
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>				
Перевод в следующей возрастной этап АОП ДОО			Подготовка к завершению реализации АОП ДОО	
↓ Документальное оформление продлонгирования	Определени е новых задач	Формирован ия у семьи адекватной	Информир ование семьи об образова-	Докумен тальное оформление

реализации АОП ДОО для ребенка и его семьи	развития ребенка	оценки уровня развития ребенка	тельных организациях, в которых ребенок сможет продолжить образование	прекращения участия ребенка и его семьи в реализации АОП ДОО
-----------------------------------------------------	---------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Рис. 5 Этапы реализации адаптированной образовательной программы дошкольной образовательной организации (АОП ДОО)

сохранение коррекционно-развивающей составляющей специального образования и ее проникновение в общее образование;

существование в образовательном поле России двух парадигм оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья («дифференциации» и «интеграции»);

контроль инклюзивного образования профессиональным сообществом;

расширение профессиональных функций специалистов коррекционно-образовательных учреждений, создание на базе этих учреждений ресурсных центров.



Рис. 6 Структура управления инклюзивным процессом в дошкольной образовательной организации

Вместе с тем в настоящее время остаются недостаточно теоретически разработанными и не в полной мере методически апробированными направления использования образовательного пространства сетевого взаимодействия, обеспечивающего поддержку развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Решение данной проблемы мы увидели:

- в комплексном изучении вариантов поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, проектировании программно-методического обеспечения данной деятельности;
- в сетевой организации единого муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- в создании единого муниципального образовательного пространства для поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, формировании профессиональной компетентности педагогов по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ для поддержки развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием шкал ECERS.

С учетом вышесказанного разработан инновационный проект по теме «Модель муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель инновационного проекта:** разработка, научное обоснование и экспериментальная проверка модели муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи инновационного проекта:**

- 1) разработать и экспериментально проверить возможности сетевой организации единого муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) конкретизировать варианты поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) способствовать овладению педагогами профессиональными компетенциями по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ для поддержки развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием шкал ECERS;
- 4) разработать методические рекомендации по проектированию программно-методического комплекса образовательного процесса в условиях единого муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

**Этапы реализации инновационного проекта:**

**I Подготовительный этап (2017-2018)**

- Охарактеризовать состояние проблемы в педагогической теории и практике.
- Выявить варианты поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Описать возможности сетевой организации единого муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Определить критерии эффективности инновационной деятельности.

**II Практический этап (2018-2019)**

- Апробировать и скорректировать модель единого муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечить повышение квалификации педагогических коллективов по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ для поддержки развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием шкал ECERS.

**III Обобщающий этап (2019-2020)**

- Подготовить методические рекомендации по проектированию программно-методического комплекса образовательного процесса в условиях единого муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Накопить разнообразный позитивный теоретический и практический опыт, представленный в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.

### Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1.Разработать и экспериментально проверить возможности сетевой организации единого муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Работа творческих групп по изучению психолого-педагогической литературы, передового отечественного и зарубежного педагогического опыта в аспекте заявленной проблемы	Август-декабрь 2017 г.	Педагоги ДОО – участники творческих групп	Ильницкая О.В., Федорцева М.Б., Татаринцева И.Н.
	Работа творческой группы по моделированию сетевого взаимодействия участников инновационного проекта	Январь-апрель 2018 г.	Педагоги ДОО – участники творческих групп	Ильницкая О.В.
	Разработка критериев, показателей эффективности научно-методического сопровождения деятельности участников инновационного проекта; определение диагностического инструментария.	Апрель-май 2018 г.	Педагоги ДОО – участники творческих групп	Ильницкая О.В., Федорцева М.Б., Татаринцева И.Н.
	Входная диагностика инновационной деятельности	Май-июнь 2018 г.	Федорцева М.Б., Татаринцева И.Н.	Федорцева М.Б., Татаринцева И.Н.
	Работа творческой группы по разработке первичного варианта модели единого муниципального образовательного	Июнь-декабрь 2018 г.	Педагоги ДОО – участники творческих групп	Ильницкая О.В., Федорцева М.Б., Татаринцева И.Н.

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
	пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
	Работа творческой группы по разработке и модификации нормативно-правовой базы инновационной деятельности	Июнь-август 2018 г.	Педагоги ДОО – участники творческих групп	Ильницкая О.В., Федорцева М.Б.
	Работа творческой группы по отработке механизмов координации и управления сетевой организацией единого муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Июнь-ноябрь 2018 г.	Педагоги ДОО – участники творческих групп	Ильницкая О.В., Федорцева М.Б., Татаринцева И.Н.
	Апробация варианта модели сетевой единого муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях	Январь 2019 г. -июнь 2020 г.	Педагоги ДОО – участники творческих групп	Ильницкая О.В., Федорцева М.Б., руководители моделей

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
	реализации образовательных программ дошкольного образования			
2. Конкретизировать варианты поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Работа творческих групп по выявлению ресурсных возможностей участников инновационного проекта для участия в сетевом формате	Февраль-март 2018 г.	Педагоги ДОО – участники творческих групп	Ильницкая О.В., Федорцева М.Б., Татаринцева И.Н.
	Проблемно-ориентированный анализ реальной ситуации и концептуальное обоснование экспериментальной деятельности.	Апрель-май 2018 г.	Федорцева М.Б., Татаринцева И.Н.	Федорцева М.Б., Татаринцева И.Н.
	Работа творческих групп по описанию вариантов поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Апрель-май 2018 г.	Педагоги ДОО – участники творческих групп	Ильницкая О.В., Федорцева М.Б., руководители моделей
3. Способствовать овладению педагогами профессиональными компетенциями по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ для поддержки развития	Постоянно действующий семинар для участников инновационного проекта	1 раз в два месяца	Федорцева М.Б., руководители моделей	Ильницкая О.В., Федорцева М.Б., Татаринцева И.Н.
	Тематические педагогические советы в ДОО – участниках	Август 2018, 2019, 2020 годы	Педагогические коллективы ДОО – участников	Ильницкая О.В., руководители ДОО



Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием шкал ECERS	инновационного проекта Консультирование педагогов по вопросам проектирования и реализации адаптированных образовательных программ для поддержки развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием шкал ECERS	По мере обращения	инновационного проекта Ильницкая О.В., Федорцева М.Б., Татаринцева И.Н.	Ильницкая О.В., Федорцева М.Б., Татаринцева И.Н.
4. Разработать методические рекомендации по проектированию программно-методического комплекса образовательного процесса в условиях единого муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Итоговая диагностика экспериментальной деятельности Работа творческой группы по обработке и анализу полученных данных, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью. Обобщение и оформление позитивного опыта сетевой организации поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на муниципальном уровне	Июнь-август 2020 г. Сентябрь-октябрь 2020 г. Январь - декабрь 2020 г.	Федорцева М.Б., Татаринцева И.Н. Педагогический коллектив ДОО – участников инновационного проекта Исполнители инновационного проекта	Федорцева М.Б., Татаринцева И.Н. Ильницкая О.В., Федорцева М.Б., Татаринцева И.Н., руководители ДОО Федорцева М.Б., Татаринцева И.Н.

**Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов**

<b>Содержание деятельности (согласно этапам)</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Продукты инновационной деятельности</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
<b>I Подготовительный этап (2017-2018)</b>	<p>- Охарактеризовано состояние изученности проблемы в педагогической теории и практике.</p> <p>- Разработана модель единого муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности методической площадки по апробации модели единого муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Определены критерии эффективности научно-методического сопровождения; проведена входная диагностика.</p>	<p>1. Разработана и апробирована модель единого муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Отработаны механизмы координации и управления сетевой организацией единого муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Теоретически определены и экспериментально проверены оптимальные варианты поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Ильницкая О.В., Федорцева М.Б., Татаринцева И.Н., заведующие ДОО – участники инновационного проекта
<b>II Практический этап (2018-2019)</b>	- Апробирована и скорректирована модель единого муниципального образовательного пространства поддержки развития	развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Ильницкая О.В., Федорцева М.Б., Татаринцева И.Н., заведующие ДОО – участники инновационного проекта

	<p>ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Обеспечено повышение квалификации педагогических коллективов по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ для поддержки развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием шкал ECERS.</p>	<p>4. Сформирована профессиональная компетентность педагогов по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ для поддержки развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием шкал ECERS.</p> <p>5. Подготовлено учебно-методическое пособие, отражающее результаты реализации инновационного проекта.</p>	
<p><b>III Обобщающий этап (2019-2020)</b></p>	<p>- Подготовлены методические рекомендации по созданию единого муниципального образовательного пространства поддержки развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Накоплен разнообразный теоретический и позитивный практический опыт, представленный в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.</p>	<p>6. Диссеминация передового педагогического опыта, сформированного в процессе реализации инновационного проекта в виде мастер-классов, видеоматериалов, тематических семинаров.</p>	<p>Ильницкая О.В., Федорцева М.Б., Татаринцева И.Н., заведующие ДОО – участники инновационного проекта</p>



**Перечень научных и (или) учебно-методических разработок  
(имеющиеся материалы по теме инновационного проекта)**

1. Инклюзивная образовательная среда как условие развития и социальной адаптации детей с ООП / М.Б. Федорцева, Ю.А. Литвинова, Н.М. Кречетова, Н.В. Фрезе // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. - № 3. – С. 18-23.
2. Инклюзивное образование: проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника : учебно-методическое пособие / [авт. сост.: М. Б. Федорцева, О. А. Попова, Ю. М. Литвинова, И. А. Зырянова]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 100 с. – (Стандарт детства).
3. Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования : учебно-методическое пособие / сост.: М. И. Губанова, Т. А. Шааб, М. Б. Федорцева и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2015. – 149 с.

## **Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие региональной инновационной площадки**

Дошкольные образовательные учреждения Осинниковского городского округа имеют многолетний опыт инновационной деятельности. В сетевом формате успешно реализован региональный инновационный проект по теме «Построение единого здоровьесберегающего образовательного пространства для развития ребенка в ДООУ и семье».

В результате проблемноориентированного анализа зафиксирована проблема организации образовательного пространства для поддержки развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на муниципальном уровне. В большинстве детских садов подобная практика носит фрагментарный, эпизодический характер. Вместе с тем, данная деятельность актуализирована в нормативных документах, регламентирующих деятельность учреждений дошкольного образования. Так, доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все. Это место, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство

В условиях нового законодательства Российской Федерации инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (пункт 27 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Организация инклюзивной практики в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта предполагает технологический подход и определенную гибкость образовательной системы, которая учитывает потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, создает необходимые условия для их социального развития, получения ими без дискриминации качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности (пункт 3.2.2 ФГОС дошкольного образования). Данная деятельность осуществляется в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Актуализирована реализация индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями в условиях вариативности дошкольного образования (пункт 1.4 2 ФГОС дошкольного образования). Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей.

## **Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития**

Согласно статьи 64 закона «Об образовании в Российской Федерации», в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования на основе индивидуального подхода к детям и специфичных видов детской деятельности обеспечивается **разностороннее развитие детей**, формирование их общей культуры и предпосылок учебной деятельности, развитие у них физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

В этой связи, содержание основной образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной; в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие (пункты 2.6-2.7 ФГОС дошкольного образования).

Деятельность в каждой образовательной организации должна быть выстроена с учетом специфики дошкольного детства (гибкости, пластичности развития ребенка, высокого разброса вариантов его развития, его непосредственности и произвольности) и обеспечивать **поддержку разнообразия детства** (пункты 1.2 и 4.1 ФГОС дошкольного образования).

Под разнообразием детства понимается многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Наиболее оптимальный вариант организации **единого воспитательного пространства** поддержки разнообразия детства обеспечивается в условиях сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций Орджоникидзевского района города Новокузнецка.

На современном этапе **сетевая организация** совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Являясь противоположностью иерархической структуре организации совместной деятельности, сетевое взаимодействие предлагает горизонтальные взаимоотношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений.

В образовательной практике начало использования понятия «сетевой» приходится на последние два десятилетия XX века, когда метод сетевого планирования был заимствован из экономической науки и управления народным хозяйством и перенесен в область организации образовательной деятельности.

Для системы образования потребность в сетевом взаимодействии выражается в тех новых возможностях, которые предоставляет новая форма работы. Отмечается, что, во-первых, сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельному образовательному учреждению, а во-вторых, само по себе сетевое взаимодействие генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия

(сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста).

В настоящее время сеть рассматривается как развивающееся множество различных элементов, находящихся в различных взаимоотношениях и объединенных между собой различными типами связей. Совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими тоже называются сетью. Основная идея сети – конкурентное сотрудничество. Сеть – это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

Деятельность сетевой организации осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов иных учреждений.

Е. В. Василевская рассматривает сетевую организацию как установку на преодоление автономности и закрытости всех учреждений; взаимодействие на принципах социального партнерства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между учрежденческими структурами, сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами; когда порядок задается не процедурами, а общими действиями, их логикой.

Все процессы в сетевой организации сориентированы на результат. Для них характерны мобильность перегруппировки, краткосрочность существования, консенсусные процедуры.

В сетевой организации используются «слабые» связи: частичное лидерство, аутсорсинг (использование внешних ресурсов). Общими признаками управления в сетевой организации, основанной на горизонтальных связях, являются децентрализация, «организация без границ», менеджмент «без контроля». Рассмотрим их подробнее.

Децентрализация обусловлена включением в сетевую организацию нескольких равноправных центров, отличающихся ресурсным обеспечением и механизмами реализации управленческих решений. Сетевая организация, не имея структурных подразделений, представляет собой единую команду. В «организации без границ» преодолеваются рамки узких специальностей и профессиональных ролей, имеется возможность совмещения работ в разных организациях или разных частях одной организации. Управление сетевой организацией заключается в координации совместной деятельности, выстраивании эффективных контактов с конкретными людьми и организациями (менеджмент «без контроля»).

Лидер в сетевой организации — любой человек или группа, являющаяся носителем интеллектуального, финансового, материального, коммуникативного, экспертного или иного ресурса, актуального и важного для работы в данное конкретное время. Другим необходимым условием лидерства является готовность субъекта сетевой организации к использованию своего ресурса для достижения общих целей работы (параллельно с реализацией собственных целей). Система лидерства в сетевой организации соответственно имеет изменяющийся характер, что определяется изменяющимся сочетанием ресурсов.

Сетевая организация обеспечивает полноту действий, необходимых для достижения поставленных целей; согласованность связей между всеми субъектами сетевого взаимодействия; реализует дифференцированный подход к работе с педагогическими и руководящими кадрами в соответствии с их информационными и профессиональными потребностями.

Состав сетевой организации отличается постоянным изменением количества субъектов, которое определяется в соответствии с решением конкретной проблемы.



Максимальная степень структурной гибкости переводит эту гибкость из статуса количественной в статус качественной характеристики сетевой организации.

Сетевое взаимодействие в образовании имеет принципиальное отличие от свойственного на современной этапе системе образования иерархического устройства, поскольку нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом вырастают внутри сети образовательных учреждений. При сетевом взаимодействии с одной стороны сохраняется независимость участников и для каждого из них сохраняются стимулы к развитию, поскольку их деятельность продолжает носить уникальный характер. Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Образование сети различными участниками обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ.

Для успешной реализации сетевого взаимодействия каждый участник должен обладать определенным ресурсом (кадровым, материальным, информационным и т.д.) и предоставить беспрепятственный доступ к нему другим участникам. При этом объемы ресурсов могут быть различными у каждого участника.

Сетевые партнеры должны обеспечить возможность быстрого установления многосторонних связей между всеми участниками в рамках совместной деятельности. Имеются в виду технические возможности, характер взаимодействия (открытость, доверительность, отсутствие иерархических связей), заинтересованность всех участников в партнерстве, согласование целей и средств совместной деятельности.

Важным условием эффективного сетевого взаимодействия является готовность его участника к использованию своего ресурса для достижения общих целей.

Характерными признаками сетевого взаимодействия, отличающими его от других форм социального взаимодействия являются:

- объединяющая цель (основана на заинтересованности участников в использовании совместных материальных, кадровых маркетинговых и информационных ресурсов сети);
- множественность уровней взаимодействия (совместная деятельность осуществляется не по административным каналам, а непосредственно между организациями и людьми);
- добровольность связей (используя право выбора партнеров по проектной команде и принятие ответственности за свою ресурсную позицию, участники самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках сети);
- независимость участников (имеется степень свободы, достаточная для возможности расставлять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности и нести ответственность за конечный результат);
- взаимная совместная ответственность за деятельность и ее результаты;
- множественность лидеров (в организациях, построенных по сетевым принципам, профиль системы лидерства практически постоянно находится в процессе изменения);
- формирование норм сетевого взаимодействия «снизу» посредством процессам самоорганизации и саморегулирования, объединение усилий по достижению определенной цели и решению определенной проблемы.
- широкая специализация участников.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только функционировать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения

в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

**Прогноз возможных отрицательных последствий  
реализации инновационного проекта и средства их компенсации.**

<b>Наименование рисков</b>	<b>Описание рисков</b>	<b>Механизмы минимизации рисков</b>	<b>Уровень риска</b>
Изменение состава участников инновационного проекта	Оптимизация в дошкольном образовании	Равноценная замена участников инновационного проекта	Низкий

**Состав участников инновационного проекта**

<b>№ п.п.</b>	<b>Ф.И.О. участников инновационного проекта</b>	<b>Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)</b>	<b>Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта</b>
1.	Ильницкая Ольга Викторовна	главный специалист по дошкольному образованию Управления образования Осинниковского городского округа	Руководитель
2.	Федорцева Марина Борисовна	заведующий кафедрой дошкольного образования МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук	Научный руководитель
3.	Татаринцева Ирина Николаевна	старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 36 Осинниковского городского округа, руководитель, член регионального профессионального методического объединения педагогов (РПМО) Кемеровской области	Координатор
4.	Власенкова Ольга Ивановна	заведующая МБДОУ Детский сад № 9	Исполнитель
5.	Тельнова Наталья Викторовна	старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 9	Исполнитель
6.	Писарева Валентина Альбертовна	заведующая МБДОУ Детский сад № 13	Исполнитель
7.	Попова Наталья Николаевна	старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 13	Исполнитель
8.	Разумова Надежда Петровна	заведующая МБДОУ Детский сад № 19	Исполнитель

<b>№ п.п.</b>	<b>Ф.И.О. участников инновационного проекта</b>	<b>Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)</b>	<b>Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта</b>
9.	Толмачева Ирина Николаевна	старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 19	Исполнитель
10.	Голубева Светлана Владимировна	заведующая МБДОУ Детский сад № 28	Исполнитель
11.	Коновалова Надежда Васильевна	старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 28	Исполнитель
12.	Белоусова Любовь Васильевна	заведующая МБДОУ Детский сад № 34	Исполнитель
13.	Андреева Елена Семеновна	старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 34	Исполнитель
14.	Дижак Вера Николаевна	заведующая МБДОУ Детский сад № 35	Исполнитель
15.	Булгакова Лейла Ашрафовна	старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 35	Исполнитель
16.	Яук Ольга Ивановна	заведующая МБДОУ Детский сад № 36	Исполнитель
17.	Круль Светлана Васильевна	заведующая МБДОУ Детский сад № 39	Исполнитель
18.	Павлова Ольга Анатольевна	старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 39	Исполнитель
19.	Мазалова Наталья Александровна	заведующая МБДОУ Детский сад № 54	Исполнитель
20.	Аксенова Наталья Демьяновна	старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 54	Исполнитель

## Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рабочая группа</li><li>• Руководитель проекта</li><li>• Научный руководитель проекта</li><li>• Координатор проекта</li><li>• Исполнители проекта</li></ul>
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Административно-управленческий аппарат</li><li>• Представители образовательных организаций разного типа</li></ul>
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"><li>• СМИ</li><li>• Интернет</li><li>• Сайты организаций</li><li>• Публикации</li><li>• Сетевое сообщество «Дошколка»</li></ul>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"><li>• Помещения</li><li>• Оборудование</li><li>• Мебель</li><li>• Оргтехника</li></ul>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"><li>• Текущее бюджетное финансирование</li><li>• Привлеченные средства партнеров</li></ul>